

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И  
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ  
Кафедра зарубежного регионоведения и внешней политики

**ЕС В МИРОВОЙ ПОЛИТИКЕ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Наименование подготовки 41.03.05 «Международные отношения»  
Направленность (профиль) «Мировая политика и международный бизнес»  
Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

ЕС в мировой политике  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры зарубежного  
регионоведения и внешней политики  
№6 от 15.03.2022

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Иные материалы

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать общее представление о современных российско-европейских отношениях, как во всем комплексе этой проблемы, так и в разных областях: политической, экономической, культурной; изучить основных политических процессах, протекающих на территории современного Европейского Союза, об особенностях становления политических институтов и практик в ЕС, о месте современного ЕС в глобальных политических процессах.

Задачи дисциплины: проанализировать причины и основные этапы развития Европейского союза, его институтов и основных направлений политики; изучить современное состояние европейской интеграции в контексте мировых политических процессов.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
ПК-4. Способен понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности	ПК-4.7. Понимает основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией.	<p>Знать: исторические и методологические и теоретические основы современных исследований в сфере международных отношений; основные теории международных отношений, содержите исследований отечественных и зарубежных теоретических школ.</p> <p>Уметь осознавать социальную значимость своей будущей профессии, овладевать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; ориентироваться в основных современных тенденциях мирополитического развития, глобальных политических процессов, понимание их перспектив и возможных последствий для России определять круг источников, материалов СМИ необходимых для собственного исследования общественной дипломатии; формулировать исследовательские задачи логически верно и</p>

		<p>аргументировано строить устную и письменную речь в области мировой политики; владеть навыками публичных выступлений, как перед российской, так и зарубежной аудиторией по проблемам политики стран ЕС.</p> <p>Владеть: основами регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов.</p> <p>навыками реферирования и аннотирования научной литературы по изучаемой дисциплине, навыками редакторской работы и комментирования.</p>
--	--	--

### 1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «ЕС в мировой политике» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплин учебного плана подготовки бакалавра по направлению 41.03.05 «Международные отношения». Дисциплина реализуется кафедрой зарубежного регионоведения и внешней политики.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История международных отношений», «Мировая политика», «История стран Европейского Союза».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения практик.

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
8	Лекции	20
8	Семинары/лабораторные работы	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование дисциплины	раздела	Содержание
1	<b>Тема 1.</b> Европейская идея в истории современной политической мысли		Идеи единой Европы как особого типа цивилизации, которая основана на христианских и гуманистических ценностях, на богатом общем культурном наследии, на исторических связях и принципах либерализма. Проекты общественного и политического устройства «единой Европы» (барон де Сюлли, У. Пенн, Ш. Сен-Пьер). Развитие идей «европейского равновесия», «баланса сил» (Ж.Ж Руссо, И. Кант, И. Гердер). Националистическая трактовка европеизма (Гегель, В. Джоберти). Идея соединенных штатов Европы (В. Гюго, А. Клод Сен-Симон, К. Маркс, В. Ленин). Идея «паневропеизма» Р. Куденхофе-Калерги и А. Бриана.
2	<b>Тема 2.</b> История становления политической системы ЕС и договорная база ЕС		<p>Мотивы европейской интеграции в послевоенной Европе. Цюрихская речь У. Черчилля. Инициатива министра иностранных дел Франции Роберта Шумана: Договор об учреждении Европейского объединения угля и стали. Договор об учреждении Европейского оборонительного сообщества (Р. Плевен). Римские договоры об учреждении Европейского экономического сообщества и Евроратома. Интеграция политических институтов в 1967. Единый европейский акт. Совокупность правовых норм ЕС, которые страна обязана</p> <p>Мотивы европейской интеграции в послевоенной Европе. Цюрихская речь У. Черчилля. Инициатива министра иностранных дел Франции Роберта Шумана: Договор об учреждении Европейского объединения угля и стали. Договор об учреждении Европейского оборонительного сообщества (Р. Плевен). Римские договоры об учреждении Европейского экономического сообщества и Евроратома. Интеграция политических институтов в 1967. Единый европейский акт. Совокупность правовых норм ЕС, которые страна обязана принять при вступлении в ЕС (Acquis communautaires). Основные положения Маастрихтского договора. Критерии для вступления в ЕС. Принцип subsidiarity. Шенгенское соглашение. Амстердамский договор. Механизм осуществления общей внешней политики и политики безопасности.</p> <p>Ниццкий договор. Изменение основных принципов принятия решений в ЕС. Три опоры Европейского Союза: экономический и</p>

		валютный союз (ЭВС), общая внешняя политика и политика безопасности ЕС (ОВПБ), сотрудничество государств-членов в области внутренних дел и правосудия.
3	<b>Тема 3.</b> Политические институты и процесс принятия политических решений в ЕС.	Политические институты ЕС. Европейский совет. Принцип формирования Европейского совета. Механизм работы Европейского совета. Полномочия Европейского совета. Европейская комиссия – высший исполнительный орган власти. Принцип формирования Комиссии. Изменения принципов формирования Комиссии после вступления в ЕС стран Центральной и Восточной Европы. Состав и направления работы европейской комиссии. Полномочия комиссии. Совет ЕС. Состав, полномочия и направления деятельности. Европейский парламент. Формирование и полномочия ЕП. Изменения полномочий ЕП. Организационная и политическая структура ЕП. Суд европейских сообществ. Функции и принцип формирования. Механизмы принятия решений в ЕС. Взаимодействие между политическими институтами ЕС в процессе принятия политических решений.
4	<b>Тема 4.</b> Феномен европейской идентичности	Понятие идентичности в современном мире. Теории конструирования идентичности. Идентичность и сообщества. Феномен «европейской идентичности». Основания европейской идентичности: история, культура, религия и др. Преимущества нахождения в ЕС как возможное основание конструирования идентичности в ЕС. Символическая политика ЕС: гражданство, гимн, флаг, евро. Перспективы формирования общей идентичности в ЕС и препятствия для ее формирования. Расширение ЕС на Восток. Миграционные проблемы в ЕС.
5	<b>Тема 5</b> Основные направления политики ЕС: региональная политика	Региональная гетерогенность в ЕС. Институты проведения региональной политики. Программы регионального развития в ЕС. Генезис и развитие региональной политики. Реформа структурных фондов в 1989 году. Региональные и социальные приоритеты региональной политики. Маастрихтский договор и региональная политика. Проблемы региональной политики. Подходы к пониманию региональной политики. Инструменты регионального развития. Офисы регионов в Брюсселе. Бюджет региональной политики. Задачи бюджета региональной политики. Субсидиарность как инструмент развития

		регионов. Применение принципа субсидиарности.
6	<b>Тема 6.</b> Основные направления политики в ЕС: общая внешняя политика и политика безопасности	Концепция “безопасности” в Европейском Союзе: структура и методы поддержания. Мягкая и жесткая безопасность. Общая внешняя политика и политика безопасности (ОВПБ): история создания и современное состояние. “Атлантисты” и “европеисты”. Маастрихтский договор и система Общей внешней политики и политики безопасности. Институты поддержания безопасности ЕС. Система взаимодействий между институтами. Проблемы создания общего пространства безопасности. Декларация Сен-Мало. Коллективные стратегии ЕС в отношении третьих стран и регионов. Участие ЕС в решении международных проблем (конфликты в Югославии, Ираке, Грузии, Ближнем Востоке).
7	<b>Тема 7.</b> Основные направления политики в ЕС: экономическая и социальная политика в ЕС	Институциональная структура органов экономического регулирования в ЕС. Экологически и социальный комитет. Комитет регионов, европейский инвестиционный банк, Европейский центральный банк, Европейское агентство безопасности труда и охраны здоровья на рабочем месте. Бюро гармонизации на едином внутреннем рынке. Единое экономическое пространство ЕС. Экономический и валютный союз – одна из опор ЕС. Роль таможенного союза и инструменты общей торговой политики ЕС. План Делора. Утверждение единых стандартов регулирования рынка финансовых услуг в ЕС. Критерии конвергенции. Роль единой валюты Особенности финансовой политики Европейского Центробанка. Бюджет ЕС. Принципы формирования и исполнения бюджета ЕС. Доходная часть бюджета и таможенные сборы. Направления расходов бюджета ЕС. Критерии Пакта стабильности и санкции за нарушения Пакта. Социальная защита населения. Общая характеристика систем социальной защиты. Модели социальной защиты в ЕС: скандинавская, англосаксонская, континентальная. Регулирование рынка труда и минимальное социальное обеспечения в ЕС. Промышленная политика ЕС и политика ЕС в области предпринимательства.



8	Тема 8. Процессы регионализации в ЕС и концепция «Европы регионов»	<p>Причины и факторы регионализации в ЕС. Внешние факторы: национальный и европейский фактор. Внутренние факторы: соотношение сил региональных акторов, модель взаимодействия региональных акторов.</p> <p>Причины регионализма: культурное развитие, идентичность, эффективность региональных институтов, особенности гражданского общества, экономический регионализм (М. Китинг). Углубление процессов интеграции и становление «Европы регионов» в 90-е гг. XX века. Усиление регионализма и межрегиональное сотрудничество. Каналы участия регионов в общеевропейской политике. Модели регионализации в ЕС: Великобритания, Франция, Испания, Италия, Бельгия. Типы регионализма (М. Китинг). Три модели регионализации (Совет Европы). Деволуция. Культурная автономия. Региональные партии в ЕС: типология и генезис. Место региональных партий в политической системе ЕС.</p>
9	Тема 9. Политика добрососедства и разрешение конфликтов на соседних территориях	<p>Европейский союз в системе европейской безопасности. Балканы и европейская безопасность. Задачи, инструменты, механизмы и процедуры ОБСЕ. Миссии ОБСЕ в Хорватии, Македонии, Косово, на Кавказе.</p> <p>Трансграничные регионы. Особенности и функции границ в условиях современных международных отношений. Политика добрососедства и расширение ЕС. Объекты политики добрососедства. ЕС в международных конфликтах. Конфликт в Приднестровье. ЕС и решение проблемы Косово.</p>
10	Тема 10. Принятие единой европейской конституции и лиссабонский договор	<p>Идея создания единой Европейской конституции. Появление европейской Конституции. Разработка Конституции. Трансформация институтов ЕС согласно Конституции. Роль единой Конституции для политической системы ЕС. Процесс принятия Конституции ЕС странами Европейского Союза. Трансформация Конституции ЕС: Конституция – light или Лиссабонский договор. Перспективы развития ЕС после ратификации договора.</p>
11	Тема 11. ЕС и Россия: проблемы взаимоотношений	<p>Взаимозависимость ЕС и России. Основные направления взаимодействия. Соглашение о партнёрстве и сотрудничестве. Коллективная стратегия ЕС в отношении России. Стратегия развития отношений РФ с Европейским союзом на среднесрочную перспективу (2000-2010 гг.).</p>

		Дорожные карты 2005. Формирование четырёх общих пространств взаимодействия: экономического, свободы, безопасности и правосудия; внешней безопасности; науки и образования. Северное измерение европейской политики. Сотрудничество в Балтийском регионе и на Черном море.
--	--	---

#### 4. Образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Образовательные и информационные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>
1	Тема 1. Европейская идея в истории современной политической мысли	Лекция  Семинар  Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала  Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2	Тема 2. История становления политической системы ЕС и договорная база ЕС	Лекция  Семинар  Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала  Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3	Тема 3. Политические институты и процесс	Лекция	Лекция с использованием иллюстративного материала

	принятия политических решений в ЕС.	Семинар  Самостоятельная работа	Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4	Тема 4. Феномен европейской идентичности	Лекция  Семинар  Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала  Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5	Тема 5. Основные направления политики ЕС: региональная политика	Лекция  Семинар  Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала  Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6	Тема 6. Основные направления политики в ЕС: общая внешняя	Лекция	Лекция с использованием иллюстративного материала

	политика и политика безопасности	Семинар  Самостоятельная работа	Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7	Тема 7. Основные направления политики в ЕС: экономическая и социальная политика в ЕС	Лекция  Семинар  Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала  Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
8	Тема 8. Процессы регионализации в ЕС и концепция «Европы регионов»	Лекция  Семинар  Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала  Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
9	Тема 9. Политика добрососедства и разрешение конфликтов на соседних территориях	Лекция	Лекция с использованием иллюстративного материала

		Семинар  Самостоятельная работа	Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
10	Тема 10. Принятие единой европейской конституции и лиссабонский договор	Лекция  Семинар  Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала  Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
11	Тема 11. ЕС и Россия: проблемы взаимоотношений	Лекция  Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

– видео-лекции;

- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- вопросы для опроса	5 баллов	50 баллов
реферат	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация		
Зачет	40 баллов	40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Примерный перечень вопросов для опроса на семинаре

1. Причины формирования единого европейского пространства
2. Основные этапы формирования Европейского Союза.
3. Договорная база Европейского союза (Римские договоры, Маастрихтский договор, Амстердамский договор, Ницский договор).
4. Перспективы интеграции ЕС.
5. Концепция “безопасности” в Европейском Союзе: структура и методы поддержания. Мягкая и жесткая безопасность.
6. Общая внешняя политика и политика безопасности – ОВПБ (история создания и современное состояние). “Атлантисты” и “европеисты”.

#### Тематика рефератов

1. Возможна ли европейская идентичность? Основания европейской идентичности.
2. Перспективы развития ЕС после ратификации Лиссабонского договора:
3. Понятие региональной политики в Европейском Союзе: история становления и трудности реализации
4. Инструменты региональной политики ЕС
5. Принцип субсидиарности как инструмент региональной политики
6. Возможности применения опыта региональной политики ЕС для России
7. Модели регионализации в Европейском Союзе
8. Каналы участия регионов в общеевропейской политической жизни.
9. Региональные партии в ЕС.
10. Взаимодействие ЕС и России: основные направления и механизмы
11. Проблемы взаимодействия ЕС и России.

#### Примерные вопросы к зачету

1. Институты поддержания безопасности ЕС. Система взаимодействий между институтами.
2. Проблемы создания общего пространства безопасности. Декларация Сен-Мало.
3. Участие ЕС в решении международных проблем (конфликты в Югославии, Ираке, Грузии, Ближнем Востоке).
4. Понятие «европейской идентичности»
5. Возможна ли европейская идентичность? Основания европейской идентичности.
6. Перспективы формирования общей идентичности в ЕС: препятствия формирования.
7. Появление европейской Конституции: история, основные положения текста.
8. Роль единой конституции для политической системы ЕС



9. Трансформация Конституции ЕС: Конституция – light или Лиссабонский договор.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Литература**

##### **Основная**

##### **Учебная:**

1. Романова, Т. А. Институты Европейского союза и процесс принятия политических решений: Учебное пособие / Романова Т.А. - СПб:СПбГУ, 2018. - 192 с.: ISBN 978-5-288-05801-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1000381> (дата обращения: 26.05.2020)
2. Мутагиров, Д. З. История и теория международных отношений. Международные политические институты : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07059-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455496> (дата обращения: 26.05.2020).
3. Бартош, А. А. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности : учебное пособие для вузов / А. А. Бартош. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11783-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454592> (дата обращения: 26.05.2020).

##### **Дополнительная**

##### **Учебная:**

1. Халевинская, Е. Д. Международные торговые соглашения и международные торговые организации: Учебное пособие / Халевинская Е.Д. - Москва :Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 208 с. ISBN 978-5-9776-0157-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/447577> (дата обращения: 26.05.2020)
2. Право международных организаций. Региональные, межрегиональные, субрегиональные межправительственные организации: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Х. Абашидзе и др.; под редакцией А. Х. Абашидзе, А. М. Солнцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 331 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-05411-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441491> (дата обращения: 04.01.2019).
3. Системная история международных отношений. Опять разделенный мир. 1980—2018 : учебное пособие для вузов / А. Д. Богатуров [и др.]; под редакцией А. Д. Богатурова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11604-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457006> (дата обращения: 26.05.2020).

##### **Научная:**

1. Европейский Союз в XXI веке: время испытаний / под ред. О.Ю. Потемкиной и др. - М.: Весь Мир, 2012. - 656 с.: ISBN 978-5-7777-0547-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1013006> (дата обращения: 26.05.2020)
2. Арбатова Н.К. НГ Сценарии. 2015. 16.09. Почему треснуло европейское зеркало. Украинский конфликт как фактор дезинтеграции в Старом Свете. - [Электронный ресурс] Электрон. дан. - 2015. - 22 сентября. - URL: [http://www.ng.ru/ideas/2015-09-16/5\\_reality.html](http://www.ng.ru/ideas/2015-09-16/5_reality.html)

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

*Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.*

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или

могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### **Тема 1. ( 2 ч.) Европейская идея в истории современной политической мысли**

*Вопросы для обсуждения и докладов*

1. Идеи единой Европы как особого типа цивилизации, которая основана на христианских и гуманистических ценностях, на богатом общем культурном наследии, на исторических связях и принципах либерализма.
2. Проекты общественного и политического устройства «единой Европы» (барон де Сюлли, У. Пенн, Ш. Сен-Пьер).
3. Развитие идей «европейского равновесия», «баланса сил» (Ж.Ж Руссо, И. Кант, И. Гердер).
4. Националистическая трактовка европеизма (Гегель, В. Джоберти). Идея соединенных штатов Европы (В. Гюго, А. Клод Сен-Симон, К. Маркс, В. Ленин). Идея «паневропеизма» Р. Куденхофе-Калерги и А. Бриана.
5. 1. Россия и США в мировой политике [Электронный ресурс]: научное издание/ Шаклеина Т.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2018. — 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80706.html>. — ЭБС «IPRbooks»

#### **Тема 2. ( 2 ч.) История становления политической системы ЕС и договорная база ЕС**

### *Вопросы для обсуждения и докладов*

1. Мотивы европейской интеграции в послевоенной Европе. Цюрихская речь У. Черчилля. Инициатива министра иностранных дел Франции Роберта Шумана: Договор об учреждении Европейского объединения угля и стали.
2. Договор об учреждении Европейского оборонительного сообщества (Р. Плевен). Римские договоры об учреждении Европейского экономического сообщества и Евроратома. Интеграция политических институтов в 1967. Единый европейский акт.
3. Совокупность правовых норм ЕС, которые страна обязана принять при вступлении в ЕС (*Acquis communautaire*). Основные положения Маастрихтского договора. Критерии для вступления в ЕС. Принцип subsidiarity.

### *Контрольные вопросы для письменных работ*

1. Шенгенское соглашение. Амстердамский договор. Механизм осуществления общей внешней политики и политики безопасности.
2. Ниццкий договор. Изменение основных принципов принятия решений в ЕС.
3. Три опоры Европейского Союза: экономический и валютный союз (ЭВС), общая внешняя политика и политика безопасности ЕС (ОВПБ), сотрудничество государств-членов в области внутренних дел и правосудия.

## **Тема 3 ( 2 ч.) Политические институты и процесс принятия политических решений в ЕС.**

### *Вопросы для обсуждения и докладов*

1. Политические институты ЕС. Европейский совет.
2. Принцип формирования Европейского совета.
3. Механизм работы Европейского совета. Полномочия Европейского совета.
4. Европейская комиссия – высший исполнительный орган власти.
5. Принцип формирования Комиссии.
6. Изменения принципов формирования Комиссии после вступления в ЕС стран Центральной и Восточной Европы.
7. Состав и направления работы европейской комиссии. Полномочия комиссии.

### *Контрольные вопросы для письменных работ*

1. Совет ЕС. Состав, полномочия и направления деятельности. Европейский парламент.
2. Формирование и полномочия ЕП. Изменения полномочий ЕП.
3. Организационная и политическая структура ЕП.
4. Суд европейских сообществ.
5. Функции и принцип формирования.
6. Механизмы принятия решений в ЕС.
7. Взаимодействие между политическими институтами ЕС в процессе принятия политических решений.

## **Тема 4 ( 2 ч.) Феномен европейской идентичности**

### *Вопросы для обсуждения и докладов*

1. Понятие идентичности в современном мире.
2. Теории конструирования идентичности.
3. Идентичность и сообщества.
4. Феномен «европейской идентичности».
5. Основания европейской идентичности: история, культура, религия и др.
6. Преимущества нахождения в ЕС как возможное основание конструирования идентичности в ЕС.

*Контрольные вопросы для письменных работ*

1. Символическая политика ЕС: гражданство, гимн, флаг, евро.
2. Перспективы формирования общей идентичности в ЕС и препятствия для ее формирования.
3. Расширение ЕС на Восток.
4. Миграционные проблемы в ЕС.

**Тема 5 (2 ч.) Основные направления политики ЕС: региональная политика**

*Вопросы для обсуждения и докладов*

1. Региональная гетерогенность в ЕС.
2. Институты проведения региональной политики.
3. Программы регионального развития в ЕС.
4. Генезис и развитие региональной политики.
5. Реформа структурных фондов в 1989 году.
6. Региональные и социальные приоритеты региональной политики.
7. Маастрихтский договор и региональная политика.
8. Проблемы региональной политики.
9. Подходы к пониманию региональной политики.

*Контрольные вопросы для письменных работ*

1. Инструменты регионального развития.
2. Офисы регионов в Брюсселе.
3. Бюджет региональной политики.
4. Задачи бюджета региональной политики.
5. Субсидиарность как инструмент развития регионов.
6. Применение принципа subsidiarity.

**Тема 6 (2 ч.) Основные направления политики в ЕС: общая внешняя политика и политика безопасности**

*Вопросы для обсуждения и докладов*

1. Концепция “безопасности” в Европейском Союзе: структура и методы поддержания.
2. Мягкая и жесткая безопасность.
3. Общая внешняя политика и политика безопасности (ОВПБ): история создания и современное состояние.
4. “Атлантисты” и “европеисты”.
5. Маастрихтский договор и система Общей внешней политики и политики безопасности.
6. Институты поддержания безопасности ЕС.
7. Система взаимодействий между институтами.

*Контрольные вопросы для письменных работ*

1. Проблемы создания общего пространства безопасности.
2. Декларация Сен-Мало.
3. Коллективные стратегии ЕС в отношении третьих стран и регионов.
4. Участие ЕС в решении международных проблем (конфликты в Югославии, Ираке, Грузии, Ближнем Востоке).

**Тема 7 (2 ч.) Основные направления политики в ЕС: экономическая и социальная политика в ЕС**

### *Вопросы для обсуждения и докладов*

1. Институциональная структура органов экономического регулирования в ЕС.
2. Экологический и социальный комитет.
3. Комитет регионов, европейский инвестиционный банк, Европейский центральный банк, Европейское агентство безопасности труда и охраны здоровья на рабочем месте.
4. Бюро гармонизации на едином внутреннем рынке.
5. Единое экономическое пространство ЕС.
6. Экономический и валютный союз – одна из опор ЕС.
7. Роль таможенного союза и инструменты общей торговой политики ЕС.
8. План Делора.
9. Утверждение единых стандартов регулирования рынка финансовых услуг в ЕС.
10. Критерии конвергенции.
11. Роль единой валюты Особенности финансовой политики Европейского Центробанка.

### *Контрольные вопросы для письменных работ*

1. Бюджет ЕС. Принципы формирования и исполнения бюджета ЕС.
2. Доходная часть бюджета и таможенные сборы. Направления расходов бюджета ЕС.
3. Критерии Пакта стабильности и санкции за нарушения Пакта.
4. Социальная защита населения. Общая характеристика систем социальной защиты.
5. Модели социальной защиты в ЕС: скандинавская, англосаксонская, континентальная.
6. Регулирование рынка труда и минимальное социальное обеспечение в ЕС.
7. Промышленная политика ЕС и политика ЕС в области предпринимательства.

## **Тема 8 ( 2 ч.) Процессы регионализации в ЕС и концепция «Европы регионов»**

### *Вопросы для обсуждения и докладов*

1. Причины и факторы регионализации в ЕС.
2. Внешние факторы: национальный и европейский фактор.
3. Внутренние факторы: соотношение сил региональных акторов, модель взаимодействия региональных акторов.
4. Причины регионализма: культурное развитие, идентичность, эффективность региональных институтов, особенности гражданского общества, экономический регионализм (М. Китинг).
5. Углубление процессов интеграции и становление «Европы регионов» в 90-е гг. XX века.
6. Усиление регионализма и межрегиональное сотрудничество.
7. Каналы участия регионов в общеевропейской политике.

### *Контрольные вопросы для письменных работ*

1. Модели регионализации в ЕС: Великобритания, Франция, Испания, Италия, Бельгия.
2. Типы регионализма (М. Китинг).
3. Три модели регионализации (Совет Европы). Деволуция.
4. Культурная автономия.
5. Региональные партии в ЕС: типология и генезис.
6. Место региональных партий в политической системе ЕС.

## **Тема 9 ( 2 ч.) Политика добрососедства и разрешение конфликтов на соседних территориях**

*Вопросы для обсуждения и докладов*

1. Европейский союз в системе европейской безопасности.
2. Балканы и европейская безопасность.
3. Задачи, инструменты, механизмы и процедуры ОБСЕ.
4. Миссии ОБСЕ в Хорватии, Македонии, Косово, на Кавказе.
5. Трансграничные регионы.
6. Особенности и функции границ в условиях современных международных отношений.

*Контрольные вопросы для письменных работ*

1. Политика добрососедства и расширение ЕС.
2. Объекты политики добрососедства.
3. ЕС в международных конфликтах.
4. Конфликт в Приднестровье.
5. ЕС и решение проблемы Косово.

## **Тема 10 ( 2 ч.) Принятие единой европейской конституции и лиссабонский договор**

*Вопросы для обсуждения и докладов*

1. Идея создания единой Европейской конституции.
2. Появление европейской Конституции.
3. Разработка Конституции.
4. Трансформация институтов ЕС согласно Конституции.
5. Роль единой Конституции для политической системы ЕС.

*Контрольные вопросы для письменных работ*

1. Процесс принятия Конституции ЕС странами Европейского Союза.
2. Трансформация Конституции ЕС: Конституция – light или Лиссабонский договор.
3. Перспективы развития ЕС после ратификации договора.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «ЕС в мировой политике» реализуется на факультете международных отношений, политологии и зарубежного регионоведения кафедрой зарубежного регионоведения и внешней политики.

Цель дисциплины: сформировать общее представление о современных российско-европейских отношениях, как во всем комплексе этой проблемы, так и в разных областях: политической, экономической, культурной; изучить основных политических процессах, протекающих на территории современного Европейского Союза, об особенностях становления политических институтов и практик в ЕС, о месте современного ЕС в глобальных политических процессах.

Задачи дисциплины: проанализировать причины и основные этапы развития Европейского союза, его институтов и основных направлений политики; изучить современное состояние европейской интеграции в контексте мировых политических процессов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-4. Способен понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности

ПК-4.7. Понимает основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- исторические и методологические и теоретические основы современных исследований в сфере международных отношений;
- основные теории международных отношений, содержание исследований отечественных и зарубежных теоретических школ;
- основные методы работы с научной литературой и приемы работы с публикациями документов;
- специфику функционирования общественной дипломатии в России, ее роли во внешней политике, основные направления и сферы деятельности публичной дипломатии России;
- роль экспертных организаций в общественной дипломатии России;
- значение «мягкой силы» и влияние НПО в современных процессах принятия внешнеполитических решений;
- способы работы с научной литературой и приемы работы с публикациями документов

Уметь:

- осознавать социальную значимость своей будущей профессии,
- овладевать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- ориентироваться в основных современных тенденциях мирополитического развития, глобальных политических процессов,
- понимать перспективы и возможные последствия для России
- определять круг источников, материалов СМИ необходимых для собственного исследования общественной дипломатии;
- формулировать исследовательские задачи логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь в области мировой политики;
- выступать публично, как перед российской, так и зарубежной аудиторией по проблемам политики стран ЕС.

Владеть:



- основами регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических политико-психологических, социально-экономических и силовых методов;
- навыками реферирования и аннотирования научной литературы по изучаемой дисциплине, навыками редакторской работы и комментирования.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.  
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.